Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижневязовская начальная общеобразовательная школа ЗМР РТ»

«Согласовано»

Руководитель МО

_______/ Барскова Ю.А./

Протокол № 1 от

«07» 08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Нижневязовская НОШ» ЗМР РТ

_____________/Салахеева Г.А./

Приказ № _______ от

«______» 08 2024 г.

Рабочая программа

Учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

МБОУ «Нижневязовская НОШ» ЗМР РТ

Салахеевой Гульфии Азгамовны

Ф.И.О., категория

Государственный язык Республики Татарстан

предмет, класс. 2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена в соответствии с законодательством Российской Федерации:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 01.06.2005 г. №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Конституции Российской Федерации;
- Конституции Республики Татарстан;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» №1560-XII от 08.07.1992 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерной рабочей программой учебного предмета ”Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. / Фатхуллова К. С., Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. - Казань – 2018 г.
- Учебным планом МБОУ «Нижневязовская НОШ ЗМР РТ" на 2019-2020 учебный год.

Татарский язык.2 кл. Р.З. Хайдарова, Н. Г. Галиева, Г. М. Ахметзянова. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском (для изучающих татарский язык)/ Казань: Издательство « Татармультфильм» , 2017 год.

Срок реализации данной рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа учебного предмета «Родной(татарский) язык и литературное чтение для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

-формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с заданными целями в 2 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся:

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
-ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
-сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.
К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:
-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
-способность к самообразованию и самовоспитанию.
Предметные результаты обучения татарскому языку в 2 классе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- ✓ *в говорении*

-вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;начать, продолжить и завершить разговор;
-воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
-пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
-составлять собственный текст по аналогии;
-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
-выражать суждение относительно поступков героев;

- ✓ *в аудировании*

-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
-понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- ✓ *в чтении*

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
-соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
-извлекать конкретную информацию из прочитанного;
-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- ✓ *в письме*

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
-отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
-выполнять лексико-грамматические упражнения;
-отвечать письменно на вопросы;

Основное содержание учебного предмета.

- **Моя школа и мой класс**. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

– **На рынке. Осенний урожай.** В магазине продуктов, одежды, посуды.

-Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

-Природа родного края. Времена года. Погода. Экология..

- **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

- **Моя Республика**. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

- Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)..

-Лингвистические знания и навыки
- Графика, каллиграфия, орфография.
-Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
-Фонетическая сторона речи.

-Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кульъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата*[йа°рата], *яши* [йәши], *юл*[йул], *юкә*[йүкә],*ел* [йыл],*егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

-Лексическая сторона речи.

-Лексические единицы для общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салават күпере)* слова.

-Грамматическая сторона речи.
-Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной степени. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного времени по лицам и числам. Модальные слова*кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).*

Наречие места (*монда).*Наиболее употребительные послелоги: *белән, , өчен, кебек*. Послелоги с существительными и местоимениями. Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*.
- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Примерное тематическое планирование. 2 класс.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Предметное содержание речи	
Моя школа и мой класс. – (17) Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.
На рынке. Осенний урожай – (10) В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, на рынке.Сообщать о любимых овощах и фруктах.
Мой день .(9) Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.Вести диалог о приёме у врача.Предлагать помощь больному.Давать советы о том, как быть здоровым.
Природа родного края. (15) Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	Описывать погоду, времена года .Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Сообщать о зимних и летних видах спорта.Рассуждать о необходимости беречь природу.
Я и моя семья (8) Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.
Моя Республика. (9)	Сообщать о государственных символах

Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана.

В соответствии с образовательной программой начального общего образования МБОУ «Нижневязовская НОШ ЗМР РТ» предметная область родной язык и литературное чтение на родном языке представлены предметом родной (татарский) язык и литературное чтение

2 класс Календарь – тематик план Календарно-тематическое планирование.

№	Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы	Сәг. саны	Дәрес тибы	Көтелгән нәтиҗәләр			Уку эшчәнлеге төрләре	Үткәрү вакыты	
				Предмет нәтиҗәләре	Метопредмет нәтиҗәләре	Шәхси нәтиҗәләр		план	факт
Без мәктәпкә барабыз Мы идём в школу.									
1.	Яңа уку елы белән! Мин, син алмашлыкларының юнәлеш килеше. Сновым учебным годом! Местоимения я,тыы в дат.падеже.	1		Уку-язу әсбаплары исемнәре, исәнләшәсаубуллаша белү	Регулятив универсаль уку гамәлләре: эшләнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.	Үз хезмәтеңне оештыру,дәр естә игътибарлы булу,бер-береңне ишетә белү	сүзлек белән эш, фонетик зарядка, диалог уку, диалогка репликалар өстәү,җөмләләрне киңәйтеп язу		
2	-мы, -ме сорау кисәкчәләре. Вопросительные местоимения –мы/ме.	1		Сорау аффикслары белән җөмләләр әйтә белү		Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү			
3	Татар телендә сингармонизм законы. Закон сингармонизма в тат.яз.	1		Калын һәм нечкә сузыкларны дөрес әйтү,сингармонизм законын аңлау		Тыныш билгеләрен дөрес куллану			

4	Иҗек. Слоги.	1		Хәреф, аваз, иҗекләр- не, сузык һәм тартык авазларны аера белү, татар теленә генә хас булган авазларны ишетә, әйтә, яза белү.	Танып белү универсаль уку гамәлләре: аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.	Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү	Дөрес әйтү, уку, транскрипция билгеләре белән язу		
5	Кем?Нәрсә?сораулары. Исемнең күплек саны. Вопросы Кто? Что? Мн. Число имён существительных.	1		Кем?Нәрсә? сорауларына җавап бирә,аларны кулланып сораулар бирә белү		Язмача күнегүләр эшләү	Гр. күнегүләр, транскрипция билгеләре белән язу.		
6	.1-10га ка дәр саннар.Ничә?соравы Числа от 1 до 10. Вопрс Сколько?	1		1-10 га кадәр саннар-ның әйтелешен? язы-лышын искә төшерү.		Сүзләрнең транскрипциясен ясау	Хаталар өстендә эш эшләү	1	
7	Тәртип саны. Ничәнче? соравы . Порядковые числительные. Вдпрос Который по счёту?	1		Микъдар, тәртип саннарыны ң язылышы һәм әйтелешен өйрәнү.Ничәнче? соравы		Рәсемнәр белән биремнәр үтәү			
8	Боерык фигыльнең барлык формасы белән таныштыру.Повелительное наклонение глагола .Повелительное наклонение глагола.	1		Бер-береңә эш куша белү		Парлап эшләргә өйрәтү	Гр. күнегүләр, җөмләләр төзү, сораулар кую		
9	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат- санда төрләнеше	1		Хәзерге заман хикәя фигыль нең зат-санда төрләнешен белү		Парлап эшләргә өйрәтү			
10	Фигыльләрдә - ме, -мы сорау кисәкчәсе Контроль диалог"Мин Казанга барам"	1		Фигыльләргә - ме, -мы сорау кисәкчәләрен ялгау		Тыныш билгеләрен дөрес куллану	Дөрес уку, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр		

11	Хәзерге заман хикәя фигыльнең1,3зат юклык формасы	1	.	-мый/ -ми аффиксларын кулл ана белү	Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.	Дәреслек белән эшләргә өйрәтү, дәфтәрләрдә орфографик таләпләр үтәү	тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, диалогны тулыланды рып уку, сөйләшү		
12	Исемнең урын- вакыт килеше	1		-да/-дә, -та/-тә аффикслары. Предметларның кайда икәнл- еген әйтә белү		Дөрес яза белү күнекмәләр			
13	Кайда? соравына җавап формасы. Яңгырау һәм саңгырау авазлар .Вопрос Где? .	1		Яңгырау һәм саңгырау авзла-рга карап сүзләргә тиешле кушымчалар куя белү		Дәреслек белән эшли белү			
14	Исемнең юнәлеш килеше Дательный падеж существительных.	1		Предметларны кая куйганыңны әйтә белү		Арвлвшу өчен бирелгән тем аларга караган сүзләрне дө рес әйтү			
15	Кая?соравына җавап формасы . Вопрс Куда? и формы ответа.	1		Яңгырау һәм саңгырау авазл арга карап сүзләргә тиешле кушымчалар куя белү		Дәреслек белән эшли белү	Хаталар өстендә эш эшләү		
16	Кайда? соравы.Астында,өст ендә бәйлек сүзләре . Вопрос Где? Предлоги под,над.	1		Кайда? Соравы белән сорау җөмләләр төзү һәм аларга .астында өстендә бәйлек сүзл әре белән җавап бирү	Регулятив универсаль уку гамәлләре: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, укуэшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән	Алган белемнәрне гомумиләштерү			
17	контроль эш. Контрольная работа.	1		Үзеңнең белемеңне практикада куллана белү		Язма эшкә булган орфографик таләпләр	Контролъ эш эшләү		
Көзге уңыш .Осенний урожай.									
18	Җиләк-җимеш яратам.	1		Яратам,яратмыйм		Чиста язуны			

	Әле кисәкчәсе Ягоды и фрукты.			фигыле. Әле кисәкчәсенең мәгънәсе	критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.	камилләштерү			
19	Сыйфатның гади дәрәҗәсе .Прилагательное.	1		Нинди?соравын ,сыйфатның гади дәрәҗәсен таный, куллана белә.		Сүзлек белән системалы эшләү	сорау кую, сөйләшү, ситуатив күнегүләр, диалогны тулыланды рып уку		
20	Сорау җөмләләр. Ничек?соравы. Вопросительные предложения. Сколько?	1		Сорау җөмләләр төзү.Җөмлә ләрдә бик кисәкчәсен куллана		Тулы җавап бирергә өйрәтү			
21	“Базарда” темасы буенча күнегүләр.Ә теркәгече. Упражнения по теме. Союз а.	1		Белемнәрне практикада куллана.Ә теркәгечен куллан ып җөмләләр төзү	Танып белү универсаль уку гамәлләре: уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләренлогик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төшенчәгә якын килүөченнәтиҗә ясау; фикерләрне логик чылбырга салу	Дөрес яза белү күнекмәләре	сорау кую, сөйләшү, ситуатив күнегүләр, диалогны тулыланды рып уку		
22	“Базарда”темасын кабатлау Сүзлек диктанты . Повторение темы. Словарный диктант	1		Тема буенча белемнәрне гомумиләштерү	Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен	Тулы җавап бирергә өйрәтү Сүзләрнең дөрес әйтелешенә ирешү	Контроль эш эшләү		

					формалаштыру; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү				
				Мин чисталык яратам.Я люблю чистоту.					
23	“Мин чисталык яратам” темасы буенча лексик берәмлекләр .” Ялюблю чистоту”	1	ГКФ	Сүзләрне аңлап өйрәнү.	Регулятив универсаль уку гамәлләре: укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү, укуэшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. Танып-белү универсаль уку гамәлләре:уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәм-лекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлыысул сайлау, төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру,	Дәреслек белән эшли белү	Хаталар өстендә эш эшләү		
24	Нинди? соравы.Диалогик сөйләм. Вопрос Какой ? Диалог.	1		Өйрәнелгән сүләрне кулланы п сораулар төзи,кирәк,кирәк ме,кирәкми сүзләрен куллана		Гигиеник таләпләрне үтәргә өйрәтү	сорау кую, сөйләшү, ситуатив күнегүләр, диалогны тулыланды рып уку		
25	Хәзерге заман хикәя фигыль-нең I,III зат берлек сан формалары.1,3 лицо ед. число глоголов наст.времени.	1		Хәзерге заман хикәя фигыльне I,III зат берлек санда куллану		Ситуатив күнегүләр эшләү			
26	Исемнәрне I, II зат тартым белән төрләндерү.Изменение существительных.	1		Исемнәрне I, II зат тартым белән төрләндерү		Мөстәкыйль эшли белү			
27	Исемнәрнең 3 зат берлек сан- да тартым бн төрләнеше .Изменение существительных 3 лица.	1		Исемнәрнең 3 зат берлек санда төрләндерү		Телдән күнегүләр эшләү	диалогны тулыланд ыру, сөйләшү, табышма клар		

28	Предметларның барлыгын, юклыгын 3 затта сорау, җавап бирү формасы .Составление вопросительных предложений.	1		Исемнәрне 3 зат берлек санда төрләндерү	анализлау, объектларны чагыштыру,классикацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү,чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру Коммуникатив универсаль укугамәлләре: коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү	Телдән күнегүләр эшләү	чишү		
29	Хәзерге заман хикәя фигылнең юклык формасын берлектә зат-санда төрләндерү. Спряжение глаголов отрицательной формы.	1		Хәзерге заман хикәя фигылнең юклык формасын куллануга күнегүләр эшләү		Дөрес яза белү күнекмәләре			
30	11-100-гә кадәр саннар. Числительные от 11 до 100.	1		Үзеңнең хәлең турында әйтә белү. Саннарны сөйләмдә куллана белә.		Сүзлек дәфтәрләре, дәреслек белән эшли белү			
31	“Мин чисталык яратам” . “ Я Люблю чистоту”.	1		Белемнәрне гомумиләштерү һәм тикшерү		Үзлектән эшләүСүзләрнең дөрес әйтелеше өстендә эшләү			
Кыш.Зима.									
32	Кыш билгеләре. Признаки зимы.	1		Ел фасылларын ,ай исемнәрен, кыш билгеләрен әйтә белү	Регулятив универсаль уку гамәлләре: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, укуэшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.	Охшатып эшли белү	сорау кую, сөйләшү, ситуатив күнегүләр, диалогны тулыландырып уку		
33 3 ЧИРЕК	Антоним сүзләр . Слова антонимы.	1		Сүзләрнең антонимнарын табу. Һава торышын сорый һәм әйтә белү		Үрнәк буенча диалоглар төзү			
34	Хәзерге заман хикәя фигыль 1,2зат күплек сан формасы.!,2 лицо глаголов наст.времени	1		Хәзерге заман хикәя фигыль 1,2зат күплек сан формасын белү		Сюжетны үзгәртеп яңа хикәя төзи белү			

	мн.числа.								
35	Кышкы уен. Кышкы уен.	1		Исемнәрнең 1, 2 зат берлек сан тартым белән төрләндерү		Сүзлек белән эш итә белү			
36	Мин җимлек ясадым төзелмәсе . Я сделал кормушку.	1		Нәрсә дә булса ясаганыңны әйтә, дустыңныңнәрсә ясаганын сорый белү.		Сорауларга җавап бирү			
37	Хикәя төзү"Кыш". Составление рассказа " Зима".	1		Хәзерге заман хикәя фигыль- не 1,2,3 зат берлек санда төрләндерү.		Гомумиләштерү күнекмәлә ре үстерү.Сюжетлы рәсем буенча хикәя төзи белү	гр. күнегүләр, план төзү, диалогны дәвам итү, ситуатив күнегүләр		
				Безнең гаилә					
38	Без,сез,алар алмшлыклары . Местоимения мы,вы,они.	1		Гаилә әгъзаларын, аш вакытларын әйтә белү. Яңа лексиканы аңлый	Танып белү универсаль уку гамәлләре: фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ыулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, эш башкару ысуларына	Вакытны әйтә белү һәм вакытта ориентлашырга, дөрес режим үтәргә өйрәтү	диалогны тулыланд ыру, сөйләшү, табышма клар чишү		
39	Исемнең төшем килешендә төрләнеше . Винительный падеж существительных.	1		Кемне? Нәрсәне? сорауларына җавап бирә белү		Дидактик уеннар уйнау			
40	Җөмләләр төзү..Кечкенә хикәя язу. Составление предложений.и маленького текста.	1		Үзеңнең белемеңне практикада куллана белү		Мөстәкыйль эшли белү Алган белемнәрне гомумиләштерү	Контроль эш эшләү		
41	Хаталар өстендә эш. Гаиләдә. Работа над ошибками. В семье..	1		Җибәрелгән хаталарны кагыйдәләр аша төзәтә белү		Язма эшкә булган орфографик таләпләр	Хаталар өстендә эш эшләү		
42	Татар халык ашлары .Татарские национальные блюда.	1		Татар халык ашлары исемнәрен искә төшерү		Дөрес язу күнекмәләре	сорау кую, сөйләшү, ситуатив күнегүләр, диалогны		
43	Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	1		Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең		Фигыльләрне куллану күнекмәләрен			

	Прошедшее определённое время глагола.			барлыкта берлек сан3зат формасы белән таныштыру	һәм шартларына анализ ясау	тирәнәйтү	тулыланды рып уку		
44	БСҮ“Безнең гаилә” . “Наша семья” Развитие речи.	1		Белемнәрне гомумиләштерү һәм тикшерү		Бирелгән тема буенча эзлек ле сөйли белүгә ирешү			
45	Контроль монолог “Безнең гаилә” темасы буенча .Контрольный монологюпо теме “Наша семья”.	1		Белемнәрне гомумиләштерү һәм тикшерү		Үзлектән эшләү	Контролъ эш эшләү		
Яз .Весна									
46	Яз билгеләре. Кайчан? соравы.Прзнаки весны. Вопрос Когда?	1		Яз билгеләрен әйтә белү. Кайчан? соравына җавап бирергә өйрәнү	Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү	Ситуатив күнегүләр эшләү	Хаталар өстендә эш эшләү		
47	1- 20 гә кадәр саннар Числительные от1 до 20.	1		1 - 20 гә кадәр саный һәм аларны укый, язарга өйрәнү.		Сүзләрне дөрес яза белү			
48	Кабатлау дәресе.Диктант “Яз” Урок повторения. Диктант.	1		Белемнәрне практикада куллана		Дөрес яза белү күнекмәләре	Контролъ эш эшләү		
49	Хаталар өстендә эш 8 Мартка котлау язу.Работа над ошибками. Поздравление с 8 мартом.	1		Белемнәрне практикада куллана.Бәйрәмгә котлау яза		Алган белемнәрне гомумиләштерү	Хаталар өстендә эш эшләү		
Мин Татарстанда яшим.Я живу в Татарстане.									
50	Ялгызлык исемнәр.Личные местоимения.	1		Ялгызлык исемнәрен таный, дөрес яза.	Регулятив универсаль уку гамәлләре: укуэшчәнлегеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;	Сүзлек белән системалы эшләү	диалогны тулыланд ыру, сөйләшү, табышма клар чишү		
51	Кайда? Кайдан? Сораулары.Вопрсы Где? Откула?	1		Мәгънә буенча сүзләргә тиешле кушымчалар куя белү		Дәреслек белән эшли белү			

52	Контроль диалог”Син кайда яшисең? Контрольный диалог “ Ты где живёшь?”	1		Бер- береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнен әйтә белү	укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. Танып белү универсаль уку гамәлләре: иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.	Рәсемнәр буенча эшләргә өйрәнү, сүзләрдә кушымча-ларны күрсәтә белү	Контроль эш эшләү		
53	Кая? Кайда? Кайдан? Сораулары.Вопросы Куда?Где?Откуда?	1		Нинди транспортта барганың ны әйтә белү.Кайсы шәһәргә барганны сорый белү		Нинди?ничә? нишли сораулары	Хаталар өстендә эш эшләү		
54	Күчереп язу. “Юлда” Контрольное списывание.	1		Сүзләрне дөрес уку һәм яза белү		Чиста язуны камилләштерү	Контроль эш эшләү		
55	Хаталар өстендә эш Нинди? Ничә? Ничек? сораулары .Вобота над ошибками. Вопросы Какой?Сколько?Как?	1		Нинди? Ничә? Ничек? сорауларын дөрес куллану		Дәфтәрләрдә җөмлә төзү күнегүләре	Хаталар өстендә эш эшләү		
56	“Туган җирем”темасын кабатлау Повторение темы.	1		Белемнәрне практикада куллана		Сүзләрне дөрес әйтә күнек-мәләрен камилләштерү			
57	Мөстәкыйль эш “Туган җирем”Самостоятельная работа по теме.	1		Белемнәрне практикада куллана		Дөрес яза белү күнекмәләре			
58	Изложение “Татарстан – туган ягым” .Изложение по теме “Татарстан-родной край”	1		План буенча һәм сүзтезмәләр гә таянып җөмләләр төзү		Изложение яза белү	Контроль эш эшләү		
				Кибеттә.В магазине.	Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.				
59	Хаталар өстендә эш Киемнәр кибетендә..Работа над ошибками.В магазине одежды.	1		Исемнәрнең күплек санда ку- ллану. Бер-береңне мактау, матур сүзләр әйтә белү.		Парлап эшләү күнекмәләре	Хаталар өстендә эш эшләү		
60	Сүзлек диктанты №4 “Киемнәр” Исемнәрнең 1, 2 зат тартым белән төрләнеше.Словарный	1		Исемнәрне 1. 2 затта тартым белән төрләндерү		Татар телендәге басым хик щя, сорау,җавап интонация лщре буенча эзлекле эшләү	Контроль эш эшләү		

	диктант. Изменение существительных.								
61	Хаталар өстендә эш “Матур киемнәр” хикәясе.Работа над ошибками. “ Рассказ”Красивая одежда”	1		Аңлый, җөмләләрне сайлап ала белә		Өйрәнгән грамматик структураларны бәйләнешле сөйл әмдә файдалану күнекмәләрен булдыру	Хаталар өстендә эш эшләү		
62	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше .Окончания принадлежности существительных.	1		Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау		Парлап эшләү күнекмәләре	сорау кую, сөйләшү, ситуатив күнегүләр, диалогны тулыланды рып уку		
63	Хәзерге заман хикәя фигыльнең 3 зат күплек формасы.Множественн ое число гаголов в 3 лице.	1		Хәзерге заман хикәя фигылне 3 зат күплек санда куллану		Үрнәк буенча эшли белү			
				Җәй.Лето.					
64	Арадаш аттестация эше .Промежуточная аттестация.	1		Кагыйдәләрне искә төшерә, практикада куллана	Язуда дөрес куллана Ашамлык исемнәрен кулланып, сөйләм төзү. Исемнәрнең берлек һәм күп лек санын куллануга күнегүл әр эшләү Аша бәйлеген сөйләмдә дөр ес куллану Язуда дөрес куллана Язуда дөрес куллана	Алган белемнәрне гомумиләштерү	Контроль эш эшләү		
65	Хаталар өстендә эш Боерык фигылнең 2 зат берлек сан формасы.Работа над ошибкамию Повелительное наклонение гл.2 лицо.	1		Боерык фигылнең 2 зат берлек сан формасын куллану		Диалоглар төзү	Хаталар өстендә эш эшләү		
66-67	Исемнәрнең берлек һәм күплек саны.Единственное и множественное число существительных.	2		Исемнәрнең берлек һәм күплек санын кабатлау		Мөстәкыйль күнегүләр эшләү	сорау кую, сөйләшү, ситуатив күнегүләр, диалогны тулыланды рып уку		
68	Аша бәйлегеПредлог через.	1		Җөмләлрдә аша бәйлеген куллану		Ситуатив күнегүләр эшләү			